

|                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенции                                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)                                                                           | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                         | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                    | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)                          |
| Физическое развитие                                      | Регулярные занятия ЛФК для укрепления опорно-двигательного аппарата, индивидуальные упражнения на развитие координации и ловкости. Подвижные игры с упрощенными правилами. | Продолжение ЛФК, упражнения на развитие равновесия и общей выносливости, участие в подвижных играх с опорой на взрослого. | Игры с элементами спортивных упражнений, включение ребенка в истинные физкультурные мероприятия с учетом его возможностей. | Физическое развитие требует дальнейшей поддержки, наблюдается положительная динамика, но навыки пока формируются с трудом.               |
| Коммуникативные навыки                                   | Индивидуальные занятия на развитие речи, речевые игры, формирование навыков обращения к взрослому.                                                                         | Стимулирование речевой активности в малых группах, развитие фразовой речи, поощрение диалога.                             | Совместные игры с более обширными действиями, упражнения на развитие умения слушать и отвечать.                            | Коммуникативные навыки развиваются, но ребенок испытывает трудности в самостоятельном выражении мыслей, нуждается в поддержке взрослого. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Занятия с опорой на наглядность, работа по развитию внимания и памяти через простые игры.                                                                                  | Повторение и закрепление материала, расширение кругозора через индивидуальные беседы и наблюдение.                        | Участие в наблюдениях, упражнения на развитие логического мышления в игре, знакомство с окружающим миром в ходе прогулок.  | Познавательные навыки формируются, наблюдается интерес к некоторым темам, однако требуется индивидуальный подход и повторение материала. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Простейшие задания на раскрашивание, работа с пластилином, прослушивание музыкальных произведений.                                                                         | Вовлечение в коллективные творческие проекты, поощрение самовыражения через рисунк, простые опыты.                        | Свободное рисование, игры с природными материалами, наблюдение за природными объектами.                                    | Творческие способности находят в стадии формирования, требуется помощь и поощрение инициативы, но интерес к процессу проявляется.        |
| Социально-эмоциональные навыки                           | Эмоциональное сопровождение в адаптации к группе, работа с выражением эмоций через сказки и игры.                                                                          | Поддержка в установлении контактов со сверстниками, развитие навыков просьбы и отказа, беседы о чувствах.                 | Участие в совместных играх, развитие навыков сотрудничества и принятия правил, формирование эмпатии.                       | Эмоциональное развитие требует поддержки, но наблюдается положительная динамика — ребенок стал более открытым и включенным в коллектив.  |

|                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенции                                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)                                                                             | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                                           | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                         | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)                                            |
| Физическое развитие                                      | Проведение утренней гимнастики, подвижных игр на свежем воздухе, развитие координации через упражнения с мячом и обручем. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. | Организация спортивных эстафет и конкурсов, включение упражнений на равновесие и ловкость, развитие выносливости. Продолжение работы над мелкой моторикой (лепка, работа с конструкторами). | Участие в спортивном празднике, активные подвижные игры, контроль за физической активностью в свободное время. Индивидуальные занятия по улучшению координации. | Уровень физического развития соответствует возрастной норме, ребенок овладел основными двигательными навыками, активно участвует в играх и упражнениях.    |
| Коммуникативные навыки                                   | Игры на развитие речевого общения, инсценировки сказок, дидактические игры на развитие умения вести диалог.                                                                  | Продолжение ролевых игр, обсуждение прочитанных книг, развитие навыков слушания и выражения эмоций словами.                                                                                 | Коллективные игры и проекты, обсуждение летних впечатлений, развитие умения вести беседу в группе.                                                              | Коммуникативные навыки развиты на соответствующем уровне, ребенок свободно вступает в контакт с взрослыми и сверстниками, умеет выражать мысли и чувства.  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Занятия на развитие логического мышления, игры на классификацию предметов, формирование элементарных математических представлений.                                           | Углубление навыков счета и сравнения, работа с заданиями на развитие памяти и внимания, знакомство с природными явлениями.                                                                  | Повторение и обобщение знаний в игровой форме, логические задачи, наблюдение за природой.                                                                       | Познавательная активность на хорошем уровне, ребенок проявляет интерес к новым знаниям, успешно решает возрастные познавательные задачи.                   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Занятия по рисованию, лепке, музыкальному развитию, наблюдения за сезонными изменениями в природе.                                                                           | Создание коллективных творческих проектов, развитие фантазии в сюжетно-ролевых играх, опыты и эксперименты.                                                                                 | Творческие мастер-классы, свободная художественная деятельность, участие в мини-выставках.                                                                      | Творческие способности активно развиваются, ребенок проявляет инициативу в создании поденок, задает вопросы, стремится к экспериментированию.              |
| Социально-эмоциональные навыки                           | Наблюдение за поведением в коллективе, игры на развитие эмпатии, беседы о чувствах.                                                                                          | Работа над разрешением конфликтов, развитие способности понимать эмоции других, формирование позитивной самооценки.                                                                         | Участие в командных играх, развитие ответственности и умения сотрудничать.                                                                                      | Социально-эмоциональное развитие соответствует возрастным ожиданиям, ребенок проявляет заботу о других, контролирует эмоции, сотрудничает со сверстниками. |

**Мектепалды даярлық 0 сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының  
салыстырмала мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Талгат Нурсая

Баланың жасы 6 жас

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                        | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                                                    | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Денсаулық           | Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.          | Шынықтыру шараларынның маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.                                                                                      | Үйде,көшеде қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін біледі және айтады.                   | Дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды.               |
| Коммуникация        | Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру                              | Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.Сөздегі буындардың санын анықтайды және екпінді буынды естиді.                                                    | Дыбыстарды буынға қосады,сөз тіркесімен сөйлемді құрастыра алады.                                       | Сөздердегі буындардың санын ажыратады және екпінді буынды естиді.                                        |
| Танымдық            | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту.Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.                   | Заттарды түрлі белгілері (түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы) бойынша салыстыра алады.                                                        | Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі және атын атай алады,құстардың пайдасы туралы біледі. | Заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады.       |
| Шығармашылық        | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтеріне (1-2) салу.Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | Гүлдер, көкөністер,жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады.Дайын үлгілермен,шаблондармен,трафеттермен жұмыс жасайды. | Жақсы таныс әнді дербес музыкалық сүймелдеумен және сүймелдеусіз орындайды.                             | Еске түсіру бойынша,затқа қарап,пішініне,пропорциясына,көлеміне,назар аудара отырып,заттарды бейнелейді. |
| Әлеумет             | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу                                                               | Жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алады.Кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы біледі.                                          | Алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланыс ты орнатады.    | Ересектер мен жақындарына мейірімділік,силастық білдіреді.                                               |



**Карта индивидуального развития ребенка по итогам сравнительного мониторинга уровня образования и сфер образования 0 класса  
предшкольной подготовки за 2024-2025 учебный год**

**Воспитатель :Анелова К.Д**

| Компетенции         | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                                                                                                               | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в итоговой учебной программе)                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором пологанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать знания о северных оленях, их повадках;</li> <li>развивать умение передвигаться длинными прыжками</li> </ul> | <p>Подвижная казахская народная игра «Алыска локтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость.</p> | <p>Ребёнок активно участвовал в подвижных играх и физкультурных занятиях. Отмечается улучшение координации движений, уверенность в выполнении простых упражнений на равновесие и ловкость. В индивидуальной работе продолжалась развитие навыков бега, прыжков и упражнений на ориентировку в пространстве. Появилась устойчивость при выполнении двигательных заданий в группе.</p> | <p>В течение весеннего периода (март-май) у ребенка отмечается положительная динамика в основных направлениях развития. Ребёнок активно участвовал в организованных видах деятельности, проявлял интерес к подвижным играм, творческим заданиям и наблюдениям за окружающим миром.</p> |

| Коммуникативные навыки                   | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Режим дня»); Коммуникативная познавательная деятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»); Коммуникативная, игровая деятельность № 20 «Путешествие»                                                                                                                                                                                                                      | В течение периода наблюдать пожелательную динамику: ребенок стал чаще вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При поддержке взрослого участвует в диалогах, использует фразировку речи. В сюжетно-ролевых играх стал более активным, учится договариваться, слушать собеседника. Слова вежливости употребляет в речи с намерением.        | Развивается коммуникативные навыки: ребенок стал чаще вступать в речевой контакт, стремится выразить свои мысли словами, принимает участие в коллективных играх и беседах        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Режим дня»); Коммуникативная познавательная деятельность;</p> <p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развитие прямого счета до 5 Развитие речи</p> <p>Составление рассказа из личного опыта</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям. «Горючий – холодный»</p> <p>Цель: закрепление в</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»); Коммуникативная, игровая деятельность № 20 «Путешествие»</p> <p>Цель: Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, из, под, около, между, рядом, слева, справа)</p>                | <p>В течение периода наблюдать пожелательную динамику: ребенок стал чаще вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При поддержке взрослого участвует в диалогах, использует фразировку речи. В сюжетно-ролевых играх стал более активным, учится договариваться, слушать собеседника. Слова вежливости употребляет в речи с намерением.</p> | <p>Развивается коммуникативные навыки: ребенок стал чаще вступать в речевой контакт, стремится выразить свои мысли словами, принимает участие в коллективных играх и беседах</p> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Познавательная деятельность. Познавательная, игровая деятельность. Соединя точки, чтобы получились ложки. Раскрась зонтик</p> <p>Задача: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.</p> | <p>Ребенок проявляет интерес к заданиям на классификацию, сортировку, простые логические игры. Уверенно выполняет задания по образцу, нуждается в уточняющих вопросах. Развивается внимание и память, однако иногда требуется помощь для удержания концентрации. В процессе наблюдений за природными объектами задает вопросы, делает простые выводы.</p> | <p>Познавательная активность: стабильная, задания выполняются с интересом, при необходимости – с небольшой поддержкой</p>                                                        |

| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Кюи» - формирование интереса у детей к слушанию музыки<br>Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность<br>«Гараж для машин» (утолок конструирования) Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышались на ветру?)<br>Исследовательская, познавательная деятельность<br>Задача: продолжить учить определять силу ветра, расширить знания детей о неживой | Пластилинография «Деревья на участке детского сада».<br>Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции.<br>Воспитание аккуратности при работе с пластилином игра «Назови насекомых»<br>Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят | С интересом участвует в творческой деятельности: рисует, лепит, вырезает. Проявляет фантазию при создании рисунков и поделок, чаще работает самостоятельно. В исследовательских играх (опыты с водой, песком, снегом) проявляет инициативу, делает попытки предсказать результат. Любит участвовать в коллективных творческих проектах. | В творческой деятельности ребенок проявляет фантазию, инициативу и самостоятельность.                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-эмоциональные навыки                           | - Ситуационная игра: «Как помочь другу»<br>- Индивидуальная беседа: «Как рассказать о себе»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Совместная игра: «Поларок другу» - учим делиться<br>- Протупочные задания в паре - развиваем умение договариваться                                                                                                                                                                                                                                 | Ребенок стал более уверенным, эмоционально стабилен. В поведении чаще проявляется желание сотрудничать, соблюдать правила. Участвует в обсуждении эмоций, называет свое настроение, учится понимать чувства других. При решении конфликтов обращается за помощью ко взрослому, но уже старается выразить свое мнение словами.           | Социально-эмоциональные навыки развиваются: ребенок научился лучше понимать и выражать свои чувства, стремится взаимодействовать со сверстниками в спокойной, доброжелательной форме. |

| Компетенции         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Итоги (уровень развития ребенка соответствует описанным результатам, определенным в Типовой учебной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <p>Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)</p> <p>Физическая культура; Подвижные казахские народные игры</p> <p>«Орамад» («Платок»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закрепить навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массы тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; Ноябрь - Физическая культура</p> <p>Караван. Игры народов Средней Азии</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек от снега пластиковыми лопатками.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым и товарищам</p> <p>Индигуальная работа</p> <p>Тема: Обучение навыкам катания на саночках</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, поддерживать интерес к физической активности</p> <p>Декабрь - Физическая культура</p> <p>Задание: Упражнения в холсте и беге в колонне по</p> | <p>Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Путешествие по временам года</p> <p>Совершенствование навыков метания, интеграции двигательных систем</p> <p>Подвижные игры: «Замри» - тренируем внимание и координацию</p> <p>Национальная игра «Ак серек, көк серек»</p> | <p>Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)</p> <p>Планируется проведение летних подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, упражнений на развитие координации и выносливости.</p> <p>Вводятся элементы игр с мячом, обручами, скакалками</p> <p>Цель - закрепить двигательные навыки, развивать ловкость и быстроту реакции</p> <p>Предполагается участие в простых трудовых делах (полив растений, уборка участка), продолжение индивидуальной работы по развитию баланса и силы</p> <p>Подвижные игры с элементами соревнования</p> <p>Цель - поддерживать интерес к физической активности в летний период</p> | <p>Итоги (уровень развития ребенка соответствует описанным результатам, определенным в Типовой учебной программе)</p> <p>Ребенок демонстрирует</p> <p>незамысловатую динамику в освоении всех направлений развития, предусмотренных Типовой учебной программой</p> <p>Уровень физического развития соответствует возрастной норме</p> <p>ребенок уверенно участвует в подвижных играх, овладевает основными двигательными навыками, проявляет интерес к физической активности</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>К концу занятия</li> <li>«С детьми ознакомить»</li> <li>«Понимать»</li> </ul> | <p><b>Задачи занятия:</b> в образовательных целях ознакомить детей с окружающим миром и с его разнообразием, а также с различными видами деятельности человека, его профессиями, а также с различными видами искусства, его произведениями, а также с различными видами спорта, его правилами, а также с различными видами игр, его правилами.</p> | <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Основы грамоты»: знакомство с согласными [л], [л'] звуковой шипящей. Звук [л'] – бесшумный, согласный, звуковой шипящий. Звук [л'] – бесшумный, согласный, звуковой шипящий. Звук [л'] – бесшумный, согласный, звуковой шипящий.</li> </ul> | <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Математика: знакомство с числами, счет, сравнение, классификация.</li> <li>Литература: знакомство с произведениями, чтение, понимание, анализ.</li> <li>Музыка: знакомство с музыкой, слушание, исполнение, создание.</li> <li>Изобразительное искусство: знакомство с искусством, рисование, лепка, аппликация.</li> <li>Физическое развитие: знакомство с физическими упражнениями, игра, спорт.</li> </ul> | <p><b>Исследовательское развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование: знакомство с исследованием, наблюдение, эксперимент, анализ.</li> <li>Творчество: знакомство с творчеством, фантазия, воображение, создание.</li> <li>Коммуникация: знакомство с коммуникацией, общение, взаимодействие.</li> <li>Личностное развитие: знакомство с личностью, самооценка, ответственность.</li> </ul> | <p><b>Исследовательское развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование: знакомство с исследованием, наблюдение, эксперимент, анализ.</li> <li>Творчество: знакомство с творчеством, фантазия, воображение, создание.</li> <li>Коммуникация: знакомство с коммуникацией, общение, взаимодействие.</li> <li>Личностное развитие: знакомство с личностью, самооценка, ответственность.</li> </ul> | <p><b>Исследовательское развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование: знакомство с исследованием, наблюдение, эксперимент, анализ.</li> <li>Творчество: знакомство с творчеством, фантазия, воображение, создание.</li> <li>Коммуникация: знакомство с коммуникацией, общение, взаимодействие.</li> <li>Личностное развитие: знакомство с личностью, самооценка, ответственность.</li> </ul> | <p><b>Исследовательское развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование: знакомство с исследованием, наблюдение, эксперимент, анализ.</li> <li>Творчество: знакомство с творчеством, фантазия, воображение, создание.</li> <li>Коммуникация: знакомство с коммуникацией, общение, взаимодействие.</li> <li>Личностное развитие: знакомство с личностью, самооценка, ответственность.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) (Наблюдение за игрой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие:<br>– Рисование: «Лесные обитатели» — работа с цветом и формой. Музыка<br>Воспитатель создает музыкальные инструменты. Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха, развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. | Предполагается активное участие в творческих мастерских на улице: рисование мелом, лепка из природного материала, аппликация на тему леса. Будут организованы мини-выставки детских работ. Также планируются простые опыты (тающие льдинки, игра с песком и водой), направленные на развитие интереса к окружающему миру и экспериментированию. | Творческие способности и исследовательские навыки проявляются в самостоятельной и организованный деятельности: ребенок с интересом участвует в художественно-творческих проектах, экспериментирует с различными материалами, активно исследует свойства предметов и природных явлений. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | Казахский язык<br>Мешің Отаным<br>Максаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. Развитие речи<br>«Зимние забавы»<br>Задачи: однокорейные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространённые предложения по картинке, развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детёныши»); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Будет продолжена работа по развитию умения действовать в коллективе, принимать правила игр, договариваться и решать конфликты. Через участие в командных играх и помощь взрослым будет формироваться чувство ответственности и уверенность в себе.<br>II Предполагается проведение беседы о настроениях, эмоциях и способах их выражения.       | Социально-эмоциональная сфера характеризуется положительными изменениями: ребенок демонстрирует навыки сотрудничества, стремится к соблюдению правил, умеет выражать и регулировать свои эмоции, продолжает заботливо и стремительно помогать сверстникам.                             |