

Бекітілді: МКҚК «**Балaland**» шағын
орталықтың меңгерушісі

Г.С.Ташимова

«___» _____ 2024 ж

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде ересек тобына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Тәрбиеші: Серкибаева А.А

2024 - 2025 оқу жылы

Түсінік хат

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандартты;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығының 2 қосымшасы;

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» бойынша құрылған

Оқу жүктемесіне 5 білім дағдысының мазмұны кіреді: «Физикалық қасиеттері», «Коммуникативтік дағдылар», «Танымдық және зияткерлік дағдылары», «Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс -әрекетінің дамуы», «Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру». Ересек топта 4-5 жастағы балалар тәрбиеленеді. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың тәрбие мен оқытудың оқу жұмысна ойын арқылы уақыт бөлінеді. Ересек тобында Дене шынықтыру, Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, Математика негіздері, Қоршаған ортамен таныстыру, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру, Музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері беріліп отыр.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарына міндеттері мен күтілетін нәтижесі жазылады, апталық циклограмма құрылады Оқу жүктеме балалардың жас ерекшеліктеріне қарай, санитарлық-гигиеналық нормалар мен ережелерге сәйкес келеді.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы

Топ/сынып ересек топ

Балалардың жасы 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен жүру. Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру Жүгіру: аяқтың ұшымен, т Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен) Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты) Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен дербестігін дамыту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа баулу.

	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. өз бетінше киіну мен шешінуді көрсету. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін Күтілетін нәтиже: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; -дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады, -қимылды ойындардың ережелерін орындайды, -түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. - Күтілетін нәтиже Дыбыстарды анық айта алады және жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту арқылы байланыстырып сөйлем құрау біліктілігі қалыптасқан, артикуляциялық жаттығуларды орындай алады; - Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады, диалог барысында сұрақтар қоя біледі және оларға жауап қайтара алады, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсете алады;
Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Күтілетін нәтиже - Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай алады; - Көркем сөздерді мәнерлеп айта алады және туындыға деген өз көзқарасын білдіреді; - Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз бейнесін сомдай алады, сипаттау барысында қарама-қарсы кейіпкерлерді салыстыра алады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы

	ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. ****Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын білуді дамыту. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. ****Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге Күтілетін нәтиже: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі;
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары- төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру. Кеңістікті бағдарлау:кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға артқа, оңға солға, жоғары төмен) Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардыңсипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері,«бүгін», «кеше», «ертең» туралы ғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже:

	- Тура және кері санау дағдысы қалыптасқан, бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды (теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие) біледі; - Заттар арасындағы кеңістіктік (жабық және еркін кеңістікті бағдарлау) қатынастарды анықтай алады.
Құрастыру	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Күтілетін нәтиже: -Қоршаған ортаны және сол ортадағы табиғат нысандары, маусымдық өзгерістер, жануарлар мен өсімдіктер, заттың қызметі мен оның құрылымы, жасалған материалы арасындағы өзара байланысты түсінеді және түсінгенін айта алады; - «Мен» тұлғасы қалыптасқан, өз отбасының құрамын біледі, отбасындағы туыстық қатынастарды түсінеді, өзінің және өзгенің жасаған еңбегін құрметтей отырып баға бере алады; - Отанға, елге құрмет сезімдері, жолда жүру ережелері туралы білімдері қалыптасқан, қоршаған адамдармен мәдени өзара әрекеттесу формаларын біледі.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Күтілетін нәтиже: -Жұмыс процесінде эмоцияны байқатып, өзінің шығармашылық әрекетінің нәтижелерін бір-біріне көрсете алады және туындыны бейнелеу барысында әдемілікті, көркем, таза, ұқыпты бейнелеу ережелерін сақтайды; - Қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстау және қолдану әдісін игерген, қоршаған заттардың белгілерін сақталған анализаторлардың көмегімен (түс, пішін, өлшем) ажыратады, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды, белгілерді (сызық, нүкте, толқын, пішіндер) орналастыра алады.
Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру Күтілетін нәтиже: Созылымды материалдармен әрекеттерді (умаждайды, үлкен кесектен үзіп алады, оларды үлкен кесекке біріктіреді) орындай алады;

		-Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алады;
Жапсыру		Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Күтілетін нәтиже: -Қауіпсіздік ережесін сақтай отырып қайшымен жұмыстануды және жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды біледі; -Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды қағаз бетіне орналастырады және оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
Музыка		Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). ***Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақты қимылдар: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру *** Музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Билер: Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру Күтілетін нәтиже: музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді музыка бойынша: музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
		Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Заттық әлем Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Байланыс және қозғалыс құралдары: көлік құралдарын танып,атай білу дағдыларын қалыптастыру. Еңбекке баулу: Еңбек етуге деген оң көзқарасын тудыру, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие:Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық

		танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізу. Менің Отаным Қазақстан. Отанымыз Қазақстан республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Жолда жүру ережелері: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігімен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) бағдарламалық белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өлі табиғат құбылыстарымен заттары: табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Өсімдіктер әлемі: өсімдіктер оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерді дамыту. Жануарлар әлемі: төрт түлік және олардың төлдері (мінезіндегі ерекшеліктері, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту Күтілетін нәтиже: - Өзіне және затқа қатысты кеңістікте бағдарлаумен байланысты практикалық әрекеттерді орындау арқылы ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыра алады; - Қағазды бүктейді, беттестіреді, қырларын және бұрыштарын біріктіре алады, желіммен жұмыстана алады; - Табиғи материалдың, таяқшаның көмегімен фигуралардың контурын құра алады; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарайды, ойнап болған соң оларды жинап және орнына қояды, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.
Қазан	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүгіру. аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау. сызықтардың, арқанның жүру. Жүгіру. адымдап жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу Секіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Лақтыру, домалату құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру.

	Сапқа тұру. Бір-бірден сапқа тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру. Кеудеге арналған жаттығулар Оңға, солға еңкею, шалқаю Аяққа арналған жаттығулар Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қимылдық ойындар Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу Дербес қимыл белсенділігі. кұрсаулармен ойындарын қолдау Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістер туралы түсінік беру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. тісін тазалауды жетілдіру Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу. Күтілетін нәтиже: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту Сөздік қор. заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту Тілдің грамматикалық құрылымы. сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру Байланыстырып сөйлеу Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген

	суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: Тұрмыстық заттар, сөздік қорын, Тілдің грамматикалық құрылымы. Тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолданып ойнай алады; Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; адамдардың мамандықтарын, олардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді; -Себеп-салдарлық байланыстарды орната біледі;
Көкем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: -Таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді; -Әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алады; -Дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстайды;
Қазақ тілі	Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту. Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының атауларын қалыптастыру. Туыстық қарым - қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар туралы баяндай білуге дағдыландыру. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, Байланыстырып сөйлеу: Қарым-қатынас барысында балаларды бұйрықты сөйлемдермен жауап бере білуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Таныс сөздерді дұрыс айтады, және ажыратады. Сөз ішіндегі қазақ тілдегі сөздерді дұрыс айтады
Математика негіздері	Жиын: заттарды жүйемен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу; Сан, санау:: Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру,

	«Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету Шама: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, Геометриялық пішіндер: денелерді (үшбұрыш, дөңгелек, сопақша) танып, атай білуге үйрету, геометриялық зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолдану Кеңістікті бағдарлау: заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Уақытты бағдарлау. бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғындыру. Күтілетін нәтиже: -5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; - Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; - Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алады;- Құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;
Құрастыру	Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Күтілетін нәтиже: - Құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады; -Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертеді;
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша беру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: -үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады; -қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие; -өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.
Мүсіндеу	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Күтілетін нәтиже: - Түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алады; -Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндейді; -Халық шығармашылығының желісі бойынша тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың бейнелерін мүсіндеуге қызығушылық танытады;

	Жапсыру	Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Күтілетін нәтиже: -Жеке бөліктерді жапсырады; -Желімді, сүлгіні қолдана алады; -Композиция құрайды; жолаққа геометриялық пішіндер мен өсімдік өрнектерінен өрнектер жасай алады.
	Музыка	***Музыка тыңдау: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. ***Музыкалық-ырғақты қимылдар: музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру Музыкалық аспаптарында ойнау: Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Билер: би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Күтілетін нәтиже: - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген. - таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады; - тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі. музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі: жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру. Заттық әлем: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс және қозғалыс құралдары Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Еңбекке баулу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Менің -Отаным Қазақстан. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға

		тәрбиелеу. Жолда жүру ережелері: Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жануарлар әлемі: төрт түлік және олардың төлдері (мінезіндегі ерекшеліктері, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарымқатынастары туралы білімдерін кеңейту;
Караша	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру. гимнастикалық скамейканың. Тепе-теңдікті сақтау бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып жүру. Жүгіру сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша Еңбектеу, өрмелеу: етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; Секіру: оңға, солға бұрылып секіру Лақтыру, домалату, қағып алу оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру Жалпы дамытушы жаттығулар: қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою, кеуде тұсына қою; Кеудеге арналған жаттығулар: Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың

	ұшына жеткізіп, заттарды қою Спорттық жаттығулар: Кегалар арасымен жүру, жүгіру. Қимылды ойындар: Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру: «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Күтілетін нәтиже: гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді;
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру. Тілдің грамматикалық құрылымы зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қою Күтілетін нәтиже: Ақырын,жылдам сөйлейді. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады. ақырын, жылдам сөйлейді; -өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; -зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады;
Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен

	сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу Күтілетін нәтиже: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта: әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. ****Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. ****Сөздік қоры: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы: үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтау . Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру . Геометриялық пішіндер: Геометриялық пішіндерді (сопақша, шаршы) танып, атай білуге үйрету; Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен). Уақытты бағдарлау: Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын Қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен айтады.
Құрастыру	Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. Күтілетін нәтиже:

	-құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады - қағаз парағын түрлендіреді; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады; -табиғи және қалдық заттардан құрастырады;
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Күтілетін нәтиже: - жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады;
Мүсіндеу	Майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Күтілетін нәтиже: -ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Күтілетін нәтиже: -қысқа және ұзын жолақтарды қияды; -қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады;
Музыка	***Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен ***Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақты қимылдар: қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, Музыкалық аспаптарында ойнау: Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану Күтілетін нәтиже:музыка бойынша: музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды; марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
	Бала, оның отбасы, үйі: Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету.

		Заттық әлем: Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Байланыс және қозғалыс құралдары. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу Еңбекке баулу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу. Жолда жүру ережелері: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлықбайланыстарды бақылау және анықтау (Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жануарлар әлемі: төрт түлік және олардың төлдері (мінезіндегі ерекшеліктері, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Күтілетін нәтиже: жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт -дәстүрлер туралы әңгімелейді;
Желтоқсан	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, Лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату.

	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Аяққа арналған жаттығулар: Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Спорттық жаттығулар: шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау. Қимылды ойындар: ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Дербес қимыл белсенділігі: дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалану. Салауатты өмір салтын қалыптастыру: «денсаулық – зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, тістерді тазалаудың пайдасын білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууды білу. Күтілетін нәтиже: Аяқтың ұшымен, тізені жоғары өтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор: Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету үзінділерін қайталап айтуға баулу. Байланыстырып сөйлеу: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарау. Шығармалардың, ертегілердің қызықты Күтілетін нәтиже: Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс, анық айтады. Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; өзін қоршаған ортадан тыс заттамен құбылыстардың атауларын біледі;
Көркем әдебиет	Сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау дағдыларын дамыту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір - бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.

		Күтілетін нәтиже: Әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды; тапқартарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады
	Қазақ тілі	****Тілдік дамытушы орта: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда ойнауға ұйымдастыра білуге дағдыландыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді дамыту. ****Сөздік қоры: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйретуді жалғастыру, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Шағын қарапайым мәтіндерді, тапқартармен мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді .
	Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сан, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шама: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Геометриялық пішіндер: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету; Кеңістікті бағдарлау заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау: Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу . Күтілетін нәтиже: Екі затты ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады.
	Қоршаған орта	Бала, оның отбасы, үйі: Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Заттық әлем: Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Байланыс және қозғалыс құралдары. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.

	Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Менің -Отаным Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Жолда жүру ережелері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Көлік түрлері мен жол түрлерін атайды.
Құрастыру	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білуге үйрету. Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерін құрастырып жасауға олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру. Шығармашылық қиялдау дағдыларын дамыту. Қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып құрастыру. Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды; өз бетінше ойдан құрастырады;
Сурет салу	Сюжеттік сурет салуды және қарындашпен сурет салу тәсілдерін үйрету. Дәстүрлі сурет салудың техникасын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Түстерді қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды; Сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуді үйрету. Оларды орналастыру, пропорцияны сақтай отырып, бөліктерді біріктіру тәсілдерін жетілдіру. Пластилинография дайын суреттің үстіне ермексазды жапсыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: Мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды;

Қантар		Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді Қолданады.
	Жапсыру	Бейнені айқын беру үшін сұлбаны қию, жапсыру тәсілдерін қолдануды үйрету. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын ескере отырып, жапсыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
	Музыка	Музыка тыңдау: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). ***Музыкалық-ырғақты қимылдар: музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау Музыкалық аспаптарында ойнау: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. ***Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру Күтілетін нәтиже: таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады; музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды; қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады
	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар Жүру жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып қол-аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру Жүгіру. түрлі тапсырмаларды орындай отырып: Еңбектеп өрмелеу. етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру Лақтыру, домалату, қағып алу. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру Сапқа тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру.

	Кеудеге арналған жаттығулар. қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Аяққа арналған жаттығулар. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру Спорттық жаттығулар. төбешіктен сырғанау Қимылдық ойынына қызығушылықтарын дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. у. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға Салауатты өмір-салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Мәдени гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға Күтілетін нәтиже: жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді
Сөйлеуді дамыту	- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну,. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды біледі.
Көркем әдебиет	Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып, сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын меңгереді. Жолда жүру ережесін сақтауды, мейірімділікті, ұқыптылықты, көлік мамандарының еңбегін бағалай білуді, құрметтеуді түсінеді. Өз ойын толық жеткізе білуге, жүйелі әңгімелеуге үйренеді.

	Күтілетін нәтиже: әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Күтілетін нәтиже: «Ө,қ» дыбыстарын анық айтады.
Математика негіздері	Жиын: заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; Сан, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шама: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Геометриялық пішіндер: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету; Кеңістікті бағдарлау заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау: Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу . Күтілетін нәтиже: заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды біледі.
Қоршаған орта	Бала, оның отбасы, үй. Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мен мектепке барамын, мектепте қызықты, мен жақсы оқитын боламын, көп нәрсе үйренемін). Өзінің атын, тегін, жасын атай білуге үйрету, Заттық әлем. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Байланыс және қозғалыс құралдары. Көлік түрінің қолданысын (әуе, жерде жүретін көлік) ажырата білу, түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы білу, Еңбекке баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Құрдастарының өтінішімен ойыншықтармен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, әділ пікірін білдіруге баулу. Менің Отаным Қазақстан. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды

	сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Жолда жүру ережелері. Бағдаршам белгілері, көшеде, өткелде жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау Өсімдіктер әлемі. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Жануарлар әлемі. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Күтілетін нәтиже: Қошаған орта заттарының қасиеттерін түсінді.
Құрастыру	Балалар қалдық материалдан бұйым жасауды үйренеді. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану шеберліктерін дамиды. Күтілетін нәтиже: өз бетінше ойдан құрастырады; қағаз парағын түрлендіреді;
Сурет салу	Сюжеттік сурет салуды және қарындашпен сурет салу тәсілдерін үйрету. Дәстүрлі сурет салудың техникасын жетілдіру Күтілетін нәтиже: сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі; Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Күтілетін нәтиже: Дайын пішіндерден композиция құрастыра алады.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуді үйрету. Оларды орналастыру, пропорцияны сақтай отырып, бөліктерді біріктіру тәсілдерін жетілдіру. Пластилинография дайын суреттің үстіне ермексазды жапсыруды үйрету. Күтілетін нәтиже: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады; мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады; мүсіндеуде кескішті қолданады;
Жапсыру	Қағаз бетінде бейнелерді құрастыру, одан кейін оларды желімдеу дағдыларын біледі. Бейнені айқын беру үшін сұлбаны қию, жапсыру тәсілдерін қолданады. Күтілетін нәтиже: заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды
Музыка	Музыка тыңдау: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). ***Музыкалық-ырғақты қимылдар: музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы

	сипатын қабылдау Музыкалық аспаптарында ойнау: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. ***Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру Күтілетін нәтиже: таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады; музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды; қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады
Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру. бағытты және қарқынды өзгертіп жүру Тепе-теңдікті сақтау қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру Жүгіру. түрлі тапсырмаларды орындай отырып Еңбектеу өрмелеу. табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу Секіру. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру Лақтыру, домалату, қағып алу. допты бір-біріне төмен және бастан асра лақтыру Сапқа тұру. бағыт бойынша түзелу Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу Кеудеге арналған жаттығулар: Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату Аяққа арналған жаттығулар: Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру Спорттық жаттығулар: шанамен төбешікке көтерілу Қимылды ойындар: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету

		Дербес қимыл белсенділігі: қимылды ойындарға қатысуға тарту Салауатты өмір салтын қалыптастыру: «денсаулық – зор байлық» сөзінің мәнін түсіну Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Қолдарын жоғары ұстап, аяқ ұшымен жүреді.
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеуді дамыту: сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту, ақырын жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, салу дәстүрлерін үйрету; балалардың тұрмыстық заттар, ыдыс түрлері туралы жалпылама түсініктерін кеңейту; ыдыстарды құрайтын бөлшектер туралы, олардың жасалатын материалдары туралы айту. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдермен септіктерде жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыра білуге үйрету. (отыр, тұр, жүгір) Байланыстырып сөйлеу: балаларды әңгіме айтуға үйрету, затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету. Күтілетін нәтиже: Суретті өз бетінше қарап сипаттауды, әңгімелеуді біледі; балалардың тұрмыстық заттар, ыдыс түрлері туралы жалпылама түсініктерін кеңейту; ыдыстарды құрайтын бөлшектер туралы, олардың жасалатын материалдары туралы айту.
	Көркем әдебиет	Дыбыстар мен сөз түрлерін қайталай отырып, сөйлем туралы түсінеді. Берілген сөзді қатыстырып, көрсетілген сызбаға сәйкес келетін сөйлем құрауға дағдыландыру. Жоспар бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыруға үйрету. Сөйлемдерді дұрыс құрастыру. Сұрақтарға толық жауап беру. Есте сақтау, зейін, ұсақ моториканы дамыту. Тақырып бойынша шағын әңгімелерін мұқият тыңдай білуге, мақал-мәтел, жұмбақтарды шеше білуге тәрбиелеу. Балаларға ыдыстарды жіктеу қабілеттерін дамыту, белсенді сөйлеуде заттардың атын қолдана білуге үйрету. Ең қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрену. Күтілетін нәтиже: Тақырып бойынша шағын әңгімелерін мұқият тыңдай білуге, мақал-мәтел, жұмбақтарды шеше білуді біледі;
	Қазақ тілі	****Тілдік дамытушы орта: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылау білуді жалғастыруды дағдыландыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

	Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуді тыныс алуды, фонематикалық естуді дамыту. ****Сөздік қоры: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге, етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді қолдана алады.
Математика негіздері	Жиын: заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай ақ салыстыру . Сан, санау: беске дейінгі реттік санау дағдыларын дамыту реттік сан есімдерді атау, «нешінші?» сұрағына жауап беру . Шама: Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндер: геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету, оларды көру және сипап сезу арқылы зерттей білуге үйрету. Геометриялық денелер: Геометриялық денелерді танып атай білуге үйрету.(куб, шар, цилиндр). Кеңістікті бағдарлау: Заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері: (таңертең,күндіз,кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктерімен реттіліктері «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Заттарды жуандығы бойынша салыстыруды меңгерді.
Қоршаған орта	Бала, оның отбасы, үй: Отбасы туралы туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге үйрету. Еңбекке баулу: Жақындарының мамандықтарымен, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Менің Отаным Қазақстан: Отанымыз Қазақстан республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Қазақстан республикасының бас қаласы астана қаласы туралы ұғымдарын дамыту. Жолда жүру ережелері:бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Өлі табиғат құбылыстарымен заттары: бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу. Өсімдіктер әлемі:өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Жануарлар әлемі: Төрт түлік және оның төлдері,оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге үйрету.
Құрастыру	Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене

	отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастырып құрастыруды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыра алады.
Сурет салу	Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе отырып, Бояу түсін таңдап, сурет салу. Сюжеттік сурет салуды (ағаштар мен бұталарды) дәстүрден тыс сурет салудың техникасын меңгереді. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе отырып, Бояу түсін таңдап, сурет сала алады.
Мүсіндеу	Біртекгі заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу. ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді ыдыстарды, заттарды мүсіндеу. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Күтілетін нәтиже: Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтай алады.
Жапсыру	Берілген заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды безендіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, міндеттерді келісіп атқару. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Күтілетін нәтиже: Берілген заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды безендіре біледі.
Музыка	***Музыка тыңдау: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. ***Музыкалық-ырғақты қимылдар: музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру Музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Билер: музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау Күтілетін нәтиже: таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру.

	қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Жүгіру. шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру Еңбектеу өрмелеу. 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту Секіру. 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, Лақтыру, домалату, қағып алу. допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); Сапқа тұру. оңға, солға бұрылу Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу Кеудеге арналған жаттығулар: Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру Аяққа арналған жаттығулар: Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру Спорттық жаттығулар: төбешіктен түскенде тежеу Қимылды ойындар: ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу Салауатты өмір салтын қалыптастыру: өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Күтілетін нәтиже: шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген;
--	--

Наурыз	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Әр түрлі әрекеттер кезінде сыбыс, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлық дәстүрімен таныстыру. Қонақты күтіп алу төрге отырғызу дәстүрлерімен таныстыру Тілдің грамматикалық құрылымы. Көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Байланыстырып:сөйлеу Балаларды әңгіме айтуға үйрету: Күтілетін нәтиже: Балалар қазақ халқының қонақжай халық екенің білді.
	Көркем әдебиет	Балалар табиғат, тіршілік, коршаған орта арасында байланыс жайлы түсінеді, балалар өлі және тірі табиғат жөнінде түсінеді. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. Жыл құстарын танып дұрыс атау, жаңылтпаштар, тақпақтар айтуға үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра алады. Ертегі бойынша қарапайым қойылымдарды ойнайды меңгерді; жаңылтпаштар, тақпақтар айта алады;
	Қазақ тілі	****Тілдік дамытушы орта: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту. ****Сөздік қоры: Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. ****Байланыстырып сөйлеу: Қарым - қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті,бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Күтілетін нәтиже:Сөз ішіндегі қазақ тілдегі сөздерді дұрыс атайды.
	Математика негіздері	Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сан, санау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шама. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі түрлі және бірдей затты салыстыра білу дағдысын жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.

	Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңғасолға, жоғары-төмен) қабілетін жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттама беру. Күтілетін нәтиже: Екі қатарда орналасқан заттарды салыстыра алады.
Қоршаған орта	Бала, оның отбасы, үй. Отбасына құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға үйрету Салт дәстүрлер туралы әңгімелеу. Заттық әлем. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі (Қаламен ауылдың байланысы) диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Менің отаным Қазақстан. Ауылмен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту. Жолда жүру ережелері. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті ролді ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), Өсімдіктер әлемі. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін ұғындыру. Жануарлар әлемі. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырысқа) жыл құстары туралы білімдерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: Нанға және азық түлік өнімдеріне ұқыпты қарауды дағды етті.
Құрастыру	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын меңгерту.
Сурет салу	Балалар сәндік-қолданбалы өнер мен қазақтың ұлттық бұйымдары туралы біледі. Сурет салуда ұлттық ою-өрнек элементтерін қолдана алады. Қазақтың ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіте отырып, сурет салу іс-әрекеті арқылы баскиімдерді әшекейлейді, бейнелеу кезінде шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция

	ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Күтілетін нәтиже: Балалар сәндік-қолданбалы өнер мен қазақтың ұлттық бұйымдары туралы біледі. Сурет салуда ұлттық ою-өрнек элементтерін қолдана алады
Мүсіндеу	Ұлттық киімнің көптүрлілігі туралы түсініктерді біледі. Киімді өрнектеу, әшекейлеу икемділігі дамиды. Халық шеберлерінің еңбегі туралы біледі. Саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша мүсіндей алады. Күтілетін нәтиже: Халық шеберлерінің еңбегі туралы біледі. Саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша мүсіндей алады.
Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, Күтілетін нәтиже: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасауды біледі.
Музыка	***Музыка тыңдау: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. ***Музыкалық-ырғақты қимылдар: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру Музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Билер: Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. Билер: Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету Күтілетін нәтиже: әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады; қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның "ре" екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру. жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру Тепе-теңдікті сақтау еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан Жүгіру.

		1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру Еңбектеу өрмелеу. 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; Секіру. орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) Лақтыру, домалату, қағып алу. допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапқа тұру. орнында айналу; Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Кеудеге арналған жаттығулар: Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяққа арналған жаттығулар: Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру Спорттық жаттығулар: оңға, солға бұрылу Қимылды ойындар: Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі: Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру: суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: майлықты дұрыс қолдану Күтілетін нәтиже: өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды;
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздігіне қарама-қарсы мағынасы бар сөздерді – антонимді қосу.. Баланың сөздік қорын адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдермен толықтыру.

	Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алады.
Көркем әдебиет	Адамдардың ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапарлары туралы түсіне отырып, қазақтың тұңғыш ғарышкерлерін туралы меңгерту.Шешендік сөз өнеріне баулу, санамақ жатқа айтуға, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. Есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Санамақтарды жатқа айтады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту. Сөздік қоры: Туыстық қарым - қатынасты («сіңлі»,«жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен»,«бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар туралы баяндай білуге дағдыландыру.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. ****Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.Байланыстырып сөйлеу: Қарым - қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті,бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Күтілетін нәтиже: Туыстық қарым -қатынастағы сөздерді (нағашы,жиен) үйренді.
Математика негіздері	Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сан, санау. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Шама. Бірнеше затты өсу (жоғары) және кему (жақын) ретімен орналастырып, салыстыру қабілетін жақсарту. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) қабілетін жетілдіру. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже:

	Балалар заттарды өсу,кему ретімен орналастыра алады.
Қоршаған орта	Бала, оның отбасы, үйі. Отбасылық мерекелер, салт дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімдерін білдіру. Заттық әлем. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жер) ажырата білу. Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету. Менің Отаным Қазақстан.Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. Жолда жүру ережелері. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Қазақстандағы әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсініктерді дамыту. Өсімдіктер әлемі. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, Жануарлар әлемі. Жәндіктер туралы қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Көлік түрлерін ажырата алады. (әуе,су,жер)
Сурет салу	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Күтілетін нәтиже: Қылқаламмен бояуды үйренді.
Мүсіндеу	Дайын мүсінді шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Күтілетін нәтиже: Дайын мүсінді қазақ оюларымен безендіреді.
Жапсыру	Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауға баулу. Күтілетін нәтиже: Жапсру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтайды.
Құрастыру	Шығармашылық қиялды дамыту. Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Конструкторлармен ойнаған кезде әр түрлі заттарды құрастырады.
Музыка	***Музыка тыңдау: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. ***Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. ***Музыкалық-ырғақты қимылдар: музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру

	Музыкалық аспаптарында ойнау: Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Билер: би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Күтілетін нәтиже: қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі; әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру. қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Жүгіру. 40–50 метрге жүгіру Еңбектеу өрмелеу. бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту Секіру. қысқа секіргішпен секіру. Лақтыру, домалату, қағып алу. допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапқа тұру. араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Кеудеге арналған жаттығулар: Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар: Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу

		Қимылды ойындар: құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Күтілетін нәтиже: өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді; дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі; адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Көмекші сөздерді дұрыс қолдануды үйренді.
	Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі логикалық екпінді қолдануды, Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, әңгіме құрастыруды біледі.
	Қазақ тілі	****Тілдік дамытушы орта: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда ойнауға ұйымдастыра білуге дағдыландыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді дамыту.

	****Сөздік қоры: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйретуді жалғастыру, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Өңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге керек екендігін білді.
Математика негіздері	Жиын. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету. Сан, санау. Беске дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді, қорытынды санды атауға үйрету. Шама. Ұзындығы, ені, қалыңдығы және биіктігі бойынша екі затты салыстыра білуге үйрету. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (жұлдызша, көпбұрыштарды) танып, атай білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңғасолға, жоғары-төмен). Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту Күтілетін нәтиже: Ұзындығымен, қалыңдығы бойынша екі затты салыстыра алады.
Қоршаған орта	Бала, оның отбасы, үй. Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру (мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын). Еңбекке баулу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. Заттық әлем. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Еңбекке баулу. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету. Менің Отаным Қазақстан. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға үйрету. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ,

	кемпірқосақ, боран) кеңейту. Өсімдіктер әлемі. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға көмек көрсету. Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауды, оларды суару керектігін білді.
Құрастыру	Балалардың қалдық материалдардан бұйым жасауға, бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдаланудағыларын дамыту. Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып, шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Балалардың қалдық материалдардан бұйым жасауға, бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдаланудағыларын дамытуды меңгерту.
Сурет салу	Өз ойлары бойынша сурет салу, композиция құрастыру. көлемді пішіндерді безендіруді біледі. Әр жыл мезгіліне байланысты сюжетті суреттерді пайдалана отырып, баланың қоршаған ортаға көзқарасы дұрыс қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Өз ойлары бойынша сурет салу, композиция құрастыру. көлемді пішіндерді безендіруді біледі.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Күтілетін нәтиже: Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіре біледі.
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Күтілетін нәтиже: Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыра алады.
Музыка	***Музыка тыңдау: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар шығармаларымен таныстыру. ***Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. ***Музыкалық-ырғақты қимылдар: қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, Музыкалық аспаптарында ойнау: Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану Күтілетін нәтиже: әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды; марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді; әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;

		шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау. Заттық әлем. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары. Жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Менің Отаным – Қазақстан. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Өсімдіктер әлемі. Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Жануарлар әлемі. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық). Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау. Саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау. Күтілетін нәтижелер: дербестік танытады: киінеді, жуынады және тісін тазалайды; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды;

Бекітілді: МКҚК «Балаланд» шағын

оправданности меры пресечения

Таблица 1



2024 ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде ересек тобына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Серкибаева А.А

2024 - 2025 оқу жылы

Бекітілді: МКҚК «Baland» шағын
орталықтың менеджершісі



«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы білім беру бөлімінің Краснофлот ауылының «Baland»
шағын орталығы
«Ботакан» кіші тобының

2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Серкибаева А.А
Топ: Ботакан кіші тобы

2024-2025 оқу жылы

Бекітілді: МКҚК «Балaland» шағын
орталығынның меңгерушісі:
Г.С.Ташимова

«__» ____ 2024 ж

**«Ақмола облысы білім басқармасының Біржансал ауданы білім беру бөлімінің
«Краснофлот ауылынның «Балaland» шағын орталығы
«Ботақан» кіші тобының
2024-2025 оқу жылына арналған
перспективалық жоспары**

**Тәрбиеші: Серкибаева А.А
Топ: «Ботақан» кіші тобы**

2024-2025 оқу жылы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ

2024-2025 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымдар, «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешендері, жалпы орта, негізгі орта білім беретін, бастауыш мектептер жанындағы шағын орталықтар, мектепалды сыныптар тәрбиелеу мен оқыту процесін төмендегі **нормативті-құқықтық құжаттарын басшылыққа алып ұйымдастырады:**

- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі»;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің **Үлгілік қағидалары**;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті **Стандарты**;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу жоспарларын** бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу бағдарламаларын** бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін **міндетті құжаттардың тізбесін** және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығының 2 қосымшасы **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**;

- 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы **әдістемелік нұсқау хаты** (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институты») РММ ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен 2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттамасы).

-

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Балaland» шағын орталығы

Топ: «Ботақан» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	1. Негізгі қимылдар. Жүру.Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап,аяқтың ұшымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.Туражолмен, сызықтармен шектелген (ені20-25сантиметр,ұзындығы2- Жүгіру.Бірқалыпты,шашырап,берілгенбағытта жүгіру. Еңбектеу,өрмелеу.Шектеулі жазықтың бойымен еңбектеу. Домалату,лақтыру.Екі қолмен бастапқы қалыпта0,5-метр арақашықтықтағы нысанаға(жоғары)лақтыру; Секіру.Бір орында тұрып қосаяқпен секіру. 2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. 3. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. 4. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. 5. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

		Күтілетін нәтиже: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген; бетін, қолдарын өз бетінше жуады;
	Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс сөздерін айтқызу 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Жұбайымен мәтін оқып сөйлеу. сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады; ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс сөздерді атайды; сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;
	Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Күтілетін нәтиже: мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды;
	Сенсорика	Заттар мен ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды. Күтілетін нәтиже: суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді; үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды;

	Қоршаған ортамен таныстыру	1. Бала, оның отбасы, үйі. "Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. 2. Табиғат әлемі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. 4. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі) 5. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. 6. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Күтілетін нәтиже: есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды; ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады; табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктері бар; көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Құрылыс материалдарымен танысады, олардың атауларын біледі; қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
	Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, Күтілетін нәтиже:

		қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген; қаламды дұрыс ұстайды,
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Күтілетін нәтиже: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі;
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту) Күтілетін нәтиже: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту) біледі;
	Музыка	Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Музыка жасау жинақтау теріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Ән музыка музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Қазан	Дене шынықтыру	1. Негізгі қимылдар Жүру. бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. Жүгіру. Бір қалыпта аяқтың ұшымен жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру; Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. 2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. 3. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. 4. Спорттық жаттығулар Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. 5. Дербес қимыл белсенділігі.

		Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Күтілетін нәтиже: ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі; шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады; қимылды ойындарды қуана ойнайды; бетін, қолдарын өз бетінше жуады;
	Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: көгеріс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгеріс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды; артикуляциялық жаттығуларды орындайды;
	Көркем әдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Күтілетін нәтиже: шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды;

Сенсорика	қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Күтілетін нәтиже: қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген;
Қоршаған ортамен таныстыру	1. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу. 2. Заттық ою-өрнек. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. 4. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады үйрету. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. 3. Адамның өмір сүруі. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Күтілетін нәтиже: ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды; ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінеді; көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі;
Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Күтілетін нәтиже: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыра алады;
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, Күтілетін нәтиже: қаламды дұрыс ұстайды.
Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты

		дұрыс қолдануды жетілдіру. Күтілетін нәтиже: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі;
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу) Фланелеграфта геометриялық фигураларды, доптарды орналастыру. Күтілетін нәтиже: фигураларды, доптарды орналастырады және құрастырады;
	Музыка	Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Музыка жасау жөніндегі теріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыққы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Ән музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Әңгіме бойынша музыканы есте сақтауды меңгереді.
Қараша	Дене шынықтыру	1. Негізгі қимылдар. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. 2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. 3. Қимылды ойындар. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру. 4. Спорттық жаттығулар.

	Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. 5. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Күтілетін нәтиже: допты нысанаға лақтырады; доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады; қимылды ойындарды қуана ойнайды; белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді; үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.
Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Күтілетін нәтиже: сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап

		береді,
	Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Күтілетін нәтиже: кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді,
	Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, Күтілетін нәтиже: ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады;
	Қоршаған ортамен таныстыру	1. Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. 3. Көлік. 2. Жол. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. 4. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; 6. Табиғат әлемі. А. Жануарлар әлемі. Жануарлардың бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру жаңбыр, жел. Күтілетін нәтиже: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды; ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды; үй құстарын таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды;
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Күтілетін нәтиже:

		құрылыс материалдарын (үш қырлы призма) ажырата алады;
	Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. Күтілетін нәтиже: түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды;
	Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту. Күтілетін нәтиже: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген сазбалшықты өздігінен илей алад);
	Жапсыру	жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, Күтілетін нәтиже: бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады;
	Музыка	Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. М у з ы қ а ж а н д а у теріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Ән айту. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдар мен музыкалық қимылдар (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Күтілетін нәтиже: Өңгіме бойынша музыканы есте сақтауды үйренеді.
Желтоқсан	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарғашығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу. Жүгіру. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астынан еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету;

	2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Қимылдардың ойыншықтарға қатынасы. Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. 5. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Күтілетін нәтиже: жүруде тепе-теңдікті сақтайды; шананы жібінен сүйретеді, ойыншықтарды шанамен сырғанатады; қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді; үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.
Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.

	Күтілетін нәтиже: ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады; сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;
Көркем әдебиет	Балалар қыс мезгілі туралы түсіне отырып, жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу қыс мезгіліндегі ойын түрлерімен таныса отырып өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды. Күтілетін нәтиже: көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады;
Қоршаған ортамен таныстыру	1. Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. 2. Заттық ою-өрнек. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. 4. Еңбекке баулу. ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. 5. Адамдардың тіршілігі. Адамдардың тіршілігіне баулу. 6. Табиғат әлемі андармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: құрдастарымен бірге ойнай алады; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды;

		ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінеді;
	Құрастыру	Өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Күтілетін нәтиже: өз бетінше құрастыруға тырысады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады;
	Сурет салу	дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Күтілетін нәтиже: дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді;
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесектерді біріктіру заттардың ұқсастықтарын табу. Күтілетін нәтиже: сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие; мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады;
	Жапсыру	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Күтілетін нәтиже: бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады;
	Музыка	Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыка тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Ән айту. р л і кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әуендерді ырғақтық қимылдар. Күтілетін нәтиже: Музыканы есте сақтайды.

Қаңтар	Дене шынықтыру	1. Негізгі қимылдар. Жүру.Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу(гимнастикалық скамейкаға):қолдарын жоғары көтеру. Жүгіру.Әртүрлі қарқынмен заттардың парсымен жүгіру. Еңбектеу,өрмелеу.Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу. Домалату,лақтыру.Отырып доптарды домалату. Секіру.Еденде жатқан секіргіштен аттап секіруге үйрету. 2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. 3. Қимылды ойындар. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру. 4. Спорттық жаттығулар. Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. 5. Дербес қимыл белсенділігі. бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіруді,гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүре алады. Күтілетін нәтиже: допты нысанаға лақтырады; бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды; бетін, қолдарын өз бетінше жуады; доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады;
	Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. гимнастика жасау. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.

		3. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Күтілетін нәтиже: Балалардың (құлақпен есту, көру, қығу, үйісу, қуғын, қуысу, қуғын, қуысу), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі; кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
	Көркем әдебиет	Сурет бойынша әңгіме құрастыруды меңгереді. Жолда жүру ережесін сақтауды, мейірімділікті, ұқыптылықты, көлік түрлерін білуді, өз ойын әңгімелеуге үйренеді. Күтілетін нәтиже: көлік құралдарын атайды; меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады; ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады;
	Сенсорика	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Күтілетін нәтиже: түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалар табиғат, тіршілік, қоршаған орта туралы түсінеді, балалар өлі және тірі табиғат жөнінде түсінеді. Қысқы табиғатты бақылай біледі. Күтілетін нәтиже: Қоршаған орта туралы түсініктер білді.
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне,

		жанына қою. Күтілетін нәтиже: Қалдық материалдардан желімдеуді үйренді.
	Сурет салу	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Күтілетін нәтиже: қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген;
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Күтілетін нәтиже: орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады;
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді орналастыру. Күтілетін нәтиже: Фланелеграфта машиналарды, үйлерді орналастырады;
	Музыка	Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Музыка тыңдау. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. Музыкалық қимылдар. Таныс әндерді музыка сүйемелдеуімен орындайды.
Ақпан	Дене шынықтыру	1. Негізгі қимылдар. Жүру. Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарғашығу(Жұмсақ модульге):тұру, түсу. Жүгіру. Өртүрлі қарқынмен заттардың арсымен бірінің соңынан бірі бүкіл топпен жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Арқанның астынан нанысанаға дейін төрттағандап(алақанымен)еңбектеу.

	Домалату,лақтыру.Отырып және тұрып доптарды домалату. Секіру.Еденде жатқан лентадан аттап секіруге үйрету. 2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). 3. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). 4. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. 5. Дербес қимыл белсенділігі. өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Күтілетін нәтиже: шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді; белгі бойынша тоқтап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; шанамен сырғанайды жеке заттарды қолданады; спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;
Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. Еңбектің негізгі әрекеттерімен (жүру, секіру), қарама-қарсыластық әрекеттерін (ау-жабу, алдың-кеңіс, артқы-кеңіс) қимылдардың қатынасын (қолдақтау, сімсіктеу) көңіл-сұйық (қуаңдандыру, ренжу) білдіретін етістіктермен;

		Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Күтілетін нәтиже: ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады; сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады; сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады. кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; артикуляциялық жаттығуларды орындайды;
	Көркем әдебиет	Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Күтілетін нәтиже: таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды; суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді,
	Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	1. Бала, оның отбасы, үйі. ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. 2. Жалпықұлақ. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. 4. Еңбекке баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. 5. Адамгершілік тәрбиесі. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. 6. Табиғат әлемі. Өлі табиғат (суық қар) және олармен әрекет ету түрлері қарды домалату, туралы түсініктерді қалыптастыру,

	олармен ойнау және эксперимент жасау. Күтілетін нәтиже: ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды; жақындарына жанашырлық, қамқорлық танытады;
Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Күтілетін нәтиже: Заттарды үлгі бойынша пішінін түсін ескере отырып тешелерді үйлестіріп құрастыруды игереді. қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады;
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Күтілетін нәтиже: Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтерін біледі.
Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, Күтілетін нәтиже: кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді;
Жапсыру	кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, орналастыру. Күтілетін нәтиже: симметриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды орналастырады;
Музыка	Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді Музыка ойнауындау.

		Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. Күтілетін нәтиже: Музыкалық әуендерді әндерді меңгереді.
Наурыз	Дене шынықтыру	1. Негізгі қимылдар. Жүру. Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Заттарға шығу(Жұмсақ модульге):қолдарын жоғары көтеру. Жүгіру. Бағытты өзгертіп 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Еңбектеу,өрмелеу. Арқанныңастынанннанағадейінтөрттағандап(тіземен тіреп)еңбектеу. Домалату,лақтыру. Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 0,5-метр арақашықтықта доптарды домалату. Секіру: (Қатар қойылған2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. 2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. 3. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). 4. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. 5. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Күтілетін нәтиже: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; белгі бойынша тоқтап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды;

		қимылды ойындарды қуана ойнайды; қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді; үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөйлеудің қорықпалық мәдениеті. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Жұбайтан ыстық сөйлеу жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады; бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады;
	Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Күтілетін нәтиже: бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді,
	Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Өлшемдері әр түрлі геометриялық фигуралардың өлшем, пішіні, түсі ажыратуды меңгереді.

Қоршаған ортамен таныстыру	1. Бала, оның отбасы, үйі. ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. 2. Заттық әлем. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. 4. Еңбекке баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. 5. Адамгершілік тәрбиесі. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. 6. Табиғат әлемі. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. Күтілетін нәтиже: басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі және жетістіктеріне бірге қуанады; серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі;
Құрастыру	Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Күтілетін нәтиже: табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнайды;
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. Күтілетін нәтиже: түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды;
Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:

		қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, Күтілетін нәтиже: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу) кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Күтілетін нәтиже: симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады;
	Музыка	Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Күтілетін нәтиже: Әңгіме бойынша музыканы есте сақтауды үйренеді.
Сәуір	Дене шынықтыру	2. Негізгі қимылдар. Жүру. Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту. Жүгіру. Бағытты өзгертіп шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Секіру: (Қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. 2. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Таяныштан ұстап отыру,

	аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). 3. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). 4. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. 5. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Күтілетін нәтиже: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді; қимылды ойындарды қуана ойнайды; спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;
Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беру, тапсырманы орындауға үйрету.

	Күтілетін нәтиже: ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді; меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады;
Көркем әдебиет	Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Күтілетін нәтиже: оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Күтілетін нәтиже: ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; заттардың санын ажыратады (біреу-көп);
Қоршаған ортамен таныстыру	1. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, 2. Жалпықұрылым. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. 4. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. 3. Адамгершілік тәрбиесі. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік

	ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. Күтілетін нәтиже: ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды; өздері тұратын үйін және пәтерін таниды; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды; көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі; жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады; өз бетінше құрастыруға тырысады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады;
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Күтілетін нәтиже: қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген;
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Күтілетін нәтиже: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады);
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.

		Фланелеграфта шарларды, гүлдерді орналастыру. Күтілетін нәтиже: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін біледі;
	Музыка	Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Музыка жасау жөнінде: дыбыстардың тереңгі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Ән айту Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Күтілетін нәтиже: Әңгіме бойынша музыканы есте сақтауды үйренеді.
Мамыр	Дене шынықтыру	1. Негізгі қимылдар. Жүгіру. Жүруден жүгіруге керісінше ауысу. Домалату, лақтыру. Доптарды бір –біріне домалату. Секіру: Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). 3. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). 4. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. 5. Дербес қимыл белсенділігі.

	Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Күтілетін нәтиже: заттардың бойымен, астымен еңбектейді; спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі; қимылды ойындарды қуана ойнайды; ересектермен бірге қолданатын жаттығуларын орындай алады; белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді; үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.
Сөйлеуді дамыту	1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. 2. Сөздік қорды қалыптастыру. еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. 3. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Күтілетін нәтиже: адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі; кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнайды;
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.

	Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Күтілетін нәтиже: көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді,
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды. түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: өлшемі бойынша заттарды табады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады.
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. 3. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. 4. Еңбекке баулу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. 5. Адамгершілік тәрбиесі. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. 6. Табиғат әлемі Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды; жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш

	қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Құрап асырған кәсіпшінің құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын жетілдіру: үстіне, құрап асырғанмен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру біледі.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Күтілетін нәтиже: қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді; қағаздың қасиеттерін біледі;
Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Күтілетін нәтиже: Берілген тақырыптағы тапсырмаарды қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларына ие;
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу) жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Күтілетін нәтиже: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі; бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады;
Музыка	Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Музыка тыңдау Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс

		ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен музыкалық ырғақтық қимылдар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Күтілетін нәтиже: Әңгіме бойынша музыканы есте сақтауды үйренеді. Музыкалық әуендерді әндерді меңгереді.
--	--	--

Бекітілді: МККК «Балаланд» шағын
орталықтің меңгерушісі



Т.С. Айдимова

24 ж

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы білім беру бөлімінің Краснофлот ауылының «Балаланд»

шағын орталығы

«Балаланд» орта тобының

2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Серкибаева А.А

Топ: «Балаланд» орта топ

2024-2025 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы :«**Балaland**» шағын орталығы

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң

		қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; - қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
--	--	---

		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін

	Қазақ тілі	оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор.
--	------------	---

		Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,

		- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз

		әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан

		музыка тыңдауға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.
--	--	--